



Projet éducatif et orientations pédagogiques pour les 12 – 16 ans

Partant du sentiment que des nouvelles valeurs humaines, plus saines, arrivent en force, nous souhaitons créer les conditions favorables à leur émergence. Qu'elles soient un véritable point d'ancrage dans le devenir du futur adulte.

Partir en vacances représente pour l'adolescent une expérience riche. Elle va se dérouler loin de son milieu de vie habituel. Souvent livré à lui-même, le jeune des milieux urbains traverse une période de crise structurelle, liée parfois à un contexte familial difficile. Face à ces nouvelles conditions de vie, les centres de vacances peuvent constituer une pièce forte du système socio-éducatif.

Confronté à la collectivité, le jeune désire nouer de nouvelles amitiés et découvrir des activités. A travers ces activités de plein air et de découverte active du milieu naturel, des projets de groupe prendront forme. Trouver un équilibre entre soi et les autres, c'est aussi conquérir son autonomie, construire sa personnalité. C'est "l'entrée en société sans fracturer la porte". Une vision plus globale de la société peut naître à travers cette ouverture. Parallèlement, dans un cadre naturel choisi et adapté, le jeune peut développer sa créativité et élargir le champ de sa propre responsabilité.

Notre souhait est d'aider les jeunes afin que ce périple les amène à progresser sur leur chemin de femmes et d'hommes en devenir.

Il en découle 5 intentions éducatives :

- ❖ Sécuriser les jeunes par l'accès à l'autonomie et la responsabilisation
- ❖ Faciliter leur socialisation et citoyenneté
- ❖ Connaissance de soi, connaissance de l'autre
- ❖ Susciter le goût de la vie dans le respect des différences
- ❖ Favoriser la découverte d'un milieu naturel et humain différent

Sécuriser les jeunes par l'accès à l'autonomie et la responsabilisation

Autonomie et responsabilisation, vécus parfois comme contradictoires dans la prime enfance, peuvent dès la pré-adolescence trouver leur complémentarité. On peut, à cet âge, progressivement s'éloigner des paradoxes de temps libre/temps cadré que l'on trouve dans les centres de vacances enfants. La définition commune, entre les jeunes et l'équipe pédagogique, du cadre de vie tend vers l'intégration de ces 2 tendances dans la vie quotidienne du séjour.

Évoluer librement dans un cadre admis par tous contribue à l'apprentissage de l'autonomie intérieure. Cela permet de découvrir soi-même les réponses adaptées aux multiples situations de vie quotidienne. Par exemple, à travers les tâches individuelles et collectives, les relations, l'organisation des activités ... C'est de l'émergence de la solution qu'il porte en lui que le jeune voit croître sa confiance et sa force intérieure. Cette solution a toutes les chances d'être assumée et conduite ; elle donne un sens aux valeurs de l'individu et à celles du collectif. Le forum (voir ci-après) prend là sa raison d'être.

On peut admettre qu'avant environ 14 ans, il y a peu de connaissance vraiment indépendante du juste et du faux, le jeune est le résultat du système de croyance dans lequel il a évolué (famille, société). Le centre de vacances, de par le parfum d'aventure individuelle et de découvertes qu'il procure, s'inscrit dans un élan possible de soi à soi. L'intelligence libérée des limites des conditionnements peut agir efficacement en accordant une juste place à l'information. Se libérer du connu est alors le premier pas de l'intelligence en acte et de l'exploration.

On peut noter que notre société valorise particulièrement les acquisitions de connaissances et l'intellect. On considère qu'« une tête bien pleine » est synonyme d'intelligence et de réussite sociale ; c'est effectivement plutôt ce type de personne que l'on rencontre aux postes dits à responsabilité. Pourtant, qu'en est-il des qualités humaines de nos responsables ? Certains n'affichent-ils pas d'avantage égoïsme ou suffisance ? Difficile dans ce contexte de parler de modèles sociaux, de proposer des repères tangibles ; l'équilibre passe désormais par l'émergence des valeurs justes en soi.

Objectif opérationnel

- Il est important d'évaluer le degré d'autonomie des individus et de ne pas le sur ou sous évaluer pour ne pas les mettre en échec physique ou moral
- L'accès à l'autonomie s'effectue forcément dans un cadre défini : des repères pour permettre d'assurer l'autonomie
- Les actes irresponsables sont à relever et à expliquer auprès de l'ados

Moyens

- Forums* (réunions d'enfants et d'adultes)
- Affichage destiné aux jeunes (tableau de la journée, ...)
- Évaluation individuelle (activité sportive : tenir compte de l'âge)
- Évaluation du groupe
- Être attentif aux comportements des ados
- Repérer les meneurs « négatifs » et les recadrer au sein du groupe
- Contrat avec les jeunes



Faciliter la socialisation et la citoyenneté

Derrière la notion de citoyenneté apparaissent les droits et devoirs qui incombent à chacun dès lors qu'il vit en société. Il s'agit là d'une considération de l'autre et par extension, des autres, du collectif. On ne peut rêver de meilleur terrain d'entraînement que la micro société que représente le centre de vacances.

Le jeune peut y trouver l'apprentissage de différents modes relationnels :

- lui et les autres jeunes
- lui et l'équipe pédagogique
- lui et les relations extérieures au groupe.

A cet âge, exister en laissant la place aux autres «citoyens du groupe » promet d'être un véritable jeu d'équilibre : il devra à la fois trouver son enracinement, s'ancrer dans ses 2 pieds pour exister face aux autres, mais aussi ne pas « bouffer » les autres. Voilà qui ne laisse pas de place au rapport de force (menaces, insultes, bagarres) ou de pouvoir, mais qui privilégie les qualités humaines susceptibles de nous donner une place en face des autres, sans qu'il soit forcément nécessaire de la prendre.

Les échanges et actions ainsi établis sur des valeurs non égoïstes ou matérielles renforcent la valorisation de soi, l'estime personnelle et les qualités de cœur, dès lors que ce comportement n'est pas livré à l'appréciation ou au jugement d'autrui. Seules comptent dans cette perspective indépendance d'esprit et dignité d'être humain.

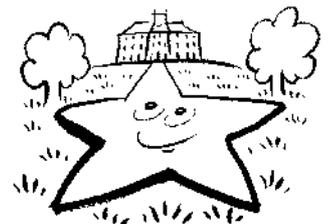
Dans le partage de l'activité avec les autres ou la compétition positive, cet état d'esprit débouche sur un cadre propice à l'épanouissement des valeurs humaines : je lâche les forces de l'ego, le stress, la dévalorisation de l'autre, pour me rapprocher de la stabilité intérieure que procure le respect de l'autre. Je peux puiser la confiance en moi dans l'aspect curatif de la valeur. C'est donner au jeune l'outil qui sculptera son propre modèle relationnel.

Objectifs opérationnels

- Développer l'autonomie sociale de l'enfant en l'aidant à décider, à donner son opinion, à respecter les autres, soi-même et l'environnement
- Acceptation de la règle
- Favoriser l'éducation à la paix
- Sanctionner les incivilités graves
- Des points sont négociables et d'autres non négociables
- Permettre aux jeunes d'accéder à la socialisation et la citoyenneté
- Répondre aux besoins d'informations spécifiques à cette tranche d'âge

Moyens

- Être à l'écoute des enfants ; verbalement et non verbalement (enfants isolés qui ne s'exprime pas)
- Observer le comportement des individus entres eux
- Savoir être autoritaire quand il le faut
- Ne pas être dans l'autoritarisme ou le laxisme
- Forums régulièrement mis en place
- Créer un climat de confiance
- Possibilité d'interventions en COMMUNICATION NON VIOLENTE
- Jeux coopératifs sur place
- Mettre en place un jeu sur les règles qui ouvre au débat, tout en le canalisant
- Les ados doivent comprendre que les notions de droits et devoirs sont essentielles



Connaissance de soi, connaissance de l'autre

Le sens de la responsabilité, c'est observer son propre chaos et chercher à le transformer. Et comme on vient de le voir, l'autre nous y aide volontairement ou non.

Dans le cycle de vie de l'adolescence, chaque être est passé par la période « changer le monde ». Plus tard, grâce aux événements de la vie, on est amené à penser que le plus grand pouvoir à notre disposition, c'est de se changer soi, d'évoluer. C'est là, par ce qui émane de l'être, qu'une influence sur l'autre peut voir le jour.

Cette volonté de construction personnelle peut motiver le jeune dans le sens de sa structuration, d'une recherche d'épanouissement fondé sur une capacité intime, et non plus seulement sur le rejet de la responsabilité à l'extérieur de soi.

L'adulte, en aidant le jeune à se comprendre lui-même, lui permet de mieux comprendre le monde, et de mettre en avant la relation directe de nos comportements avec le devenir de l'humanité.

On ne peut être vecteur de changement social sans être soi-même investi de ce changement. Sur cette base, le jeune pourra s'observer dans son attitude relationnelle, sa conduite, son respect de l'autre et du collectif concerné. Il pourra se poser la question « quelle différence entre ce que je fais et ce que je dis ? ».

Dans les jeux d'interactions qui nous gouvernent, les autres sont le miroir de nos comportements. Ma perception de l'autre est conditionnée par mon système de croyances, duquel découle mon ressenti. Chaque parole, geste, expression induit un ressenti, une réaction toujours porteur d'un message que je peux choisir d'entendre.

L'autre, en reflétant mes blocages, les amène assez en surface pour que s'ouvre à moi le chemin de leur dépassement.

Se connaître devient alors se réaliser !

Objectifs opérationnels

- Faire prendre conscience à l'ados de ses limites
- Encourager la découverte de nouvelles cultures
- Échanger ses expériences, ses points de vue



Moyens

- Pendant les activités sportives (approches de nouvelles disciplines)
- Mise en place de forums* de discussions (problèmes rencontrés, discussions du règlement intérieur), ainsi qu'un jeu/débat sur la citoyenneté
- Jeux de connaissances
- Éviter la formation de clans « hermétiques » au reste du groupe
- Durant les activités, apprendre aux jeunes à écouter leur corps (développement du ressenti corporel, échauffement...)

Susciter le goût de la vie dans le respect des différences

N'est-ce pas l'aspiration profonde de tout être que de pouvoir ressentir à quelques moments privilégiés de sa vie : « c'est cela dont j'avais besoin – j'étais vraiment moi-même – c'était vrai ». C'est là le plein épanouissement que nous recherchons dans l'éducation. Comment faire passer au jeune cette recherche de bonheur et de joie, sans soi-même être concerné par ce goût et ce respect de la vie (la sienne, celle d'autrui) ? C'est un partage difficile car on se montre dans sa vérité, dans son authenticité. Cela peut faire peur, et même nous inciter à nous réfugier derrière les contenus, la consommation d'activités, le savoir ... On est impliqué affectivement; le respect n'est plus, dans ce cas, fondé sur la crainte, mais sur la confiance.

Donner du respect à celui qui recherche un cadre, où évoluent générosité, solidarité, créativité, c'est favoriser la relation et inspirer soi-même le respect.

Prendre conscience des différences et comprendre la richesse que cela constitue sont les bases d'une vie sociale harmonieuse. Nous sommes actuellement tristement confrontés à une pénurie correspondante en la matière. Rapports de force, de pouvoir, violence, malhonnêteté, autant de mots qui imprègnent dès le plus jeune âge l'esprit de l'enfant.

Il ne s'agit pas d'utopie mais bien d'une réalité, que de proposer aux jeunes d'autres schémas relationnels. S'ils les perçoivent en vacances, ils les auront vus exister et n'auront de cesse que de chercher à les reproduire. Même une fois sortis du contexte.

Objectifs opérationnels

- Encourager l'échange et la solidarité entre les différents âges
- Permettre la mixité dans le quotidien
- Être intransigeant envers l'intolérance
- Respecter le rythme biologique des enfants
- Instaurer un respect réciproque enfants/adultes

Moyens

- L'adulte est référent et montre l'exemple
- Aménager des horaires adaptés à la fatigue des enfants dans la mesure du possible
- L'adulte être garant d'une ambiance sereine et est attentif aux incivilités
- Les abus graves doivent être sanctionnés en concertation avec l'équipe pédagogique, voir technique selon les cas
- Contrat avec les jeunes



Favoriser la découverte d'un milieu naturel et humain différent

Sous l'influence de la publicité et du monopole des « world company », le jeune subit une certaine standardisation de son image : on est fier d'afficher les grandes marques sur sa poitrine, on dénigre ceux qui souvent faute de moyens ne suivent pas ces modèles. Ce pouvoir de l'image est relayé par les médias ; le jeune finit par juger autrui par son look. On est arrivé à l'opposé de l'adage populaire attestant que « l'habit ne fait pas le moine ».

A nouveau nous nous trouvons dans un contexte social et économique défavorable à la découverte de l'autre sans à priori. Par sa structure même, le camp de vacances compense cette difficulté. Il ouvre le jeune à une région et une culture différentes, qui imposent des notions d'écoute, d'observation et de tolérance.

Chaque rencontre, déplacement ou activité est un prétexte à la mise en œuvre de ce principe.

L'éducation se joue dans la présence, dans la relation.

Se pose-t-on les bonnes questions ? Cherchons-nous à comprendre pourquoi telle personne agit comme elle le fait, avant de la juger ou de l'écartier ? Comment vit-on un tel comportement vis à vis de soi ? N'est-on pas en train de reproduire ce que l'on condamne ? Finalement le jeune n'est-il lui-même pas intolérant envers les intolérants ?

Si l'on va jusqu'à pouvoir observer nos contradictions, on peut parier à terme sur un déblocage de la situation, car au fond nos intolérances et blocages ne cristallisent-ils pas nos limites personnelles ? Nous pouvons à ce moment voir la confrontation ou le malaise lié à la différence, d'un œil neuf, puisque nous aspirons tous à grandir.

Objectifs opérationnels

- Vivre au quotidien dans un autre environnement

Moyens

- Permettre des activités de découverte du milieu
- Prévoir des activités « plein-air »
- Rencontre avec tous les adultes du centre (animateurs, personnel de service...)



L'équipe du Petit Prince souhaite aussi par ce projet exprimer le goût et l'implication qui l'animent. Si «animer», c'est donner vie, alors disons que nous faisons simplement notre travail.

Cette approche éducative est actuellement développé dans les séjours et classes proposés par l'Association et affiliée à la Coordination Française pour une Culture de la Non Violence et de la Paix.

Exemples d'outils pédagogiques :

- ✗ Des outils sur la relation : http://www.voie-de-l-ecoute.com/o3_DOCUMENTS_PARTAGES.html
- ✗ Fiches pédagogiques avec activités pour tout âge : <http://www.decennie.org/spip/spip.php?rubrique15>
- ✗ Jeux en relation avec la nature : <http://reseaucoleetnature.org/ressources-partagees.html>
- ✗ Historique théâtre forum : http://fr.wikipedia.org/wiki/Th%C3%A9%C3%A2tre_forum
- ✗ Achat en ligne d'outils pédagogique : <http://www.nonviolence-actualite.org/catalog/index.php?cPath=3>

Lorsque cela est possible, une version synthétique de ce projet sera présentée aux jeunes et aux familles lors d'une réunion d'information, avant le départ. Nous visons ainsi l'adhésion de chacun à ce type de vacances.

Ces idées alimenteront la base de discussion du 1^{er} forum de séjour.