



PROJET EDUCATIF & PEDAGOGIQUE

12-16 ANS

Partant du sentiment que des nouvelles valeurs humaines, plus saines, arrivent en force, nous souhaitons créer les conditions favorables à leur émergence. Qu'elles soient un véritable point d'ancrage dans le devenir du futur adulte.

Partir en vacances représente pour l'adolescent une expérience riche. Elle va se dérouler loin de son milieu de vie habituel. Souvent livré à lui-même, le jeune des milieux urbains traverse une période de crise structurelle, liée parfois à un contexte familial difficile. Face à ces nouvelles conditions de vie, les centres de vacances peuvent constituer une pièce forte du système socio-éducatif.

Confronté à la collectivité, le jeune désire nouer de nouvelles amitiés et découvrir des activités. A travers ces activités de plein air et de découverte active du milieu naturel, des projets de groupe prendront forme. Trouver un équilibre entre soi et les autres, c'est aussi conquérir son autonomie, construire sa personnalité. C'est "l'entrée en société sans fracturer la porte". Une vision plus globale de la société peut naître à travers cette ouverture. Parallèlement, dans un cadre naturel choisi et adapté, le jeune peut développer sa créativité et élargir le champ de sa propre responsabilité.

Notre souhait est d'aider les jeunes afin que ce périple les amène à progresser sur leur chemin de femmes et d'hommes en devenir.

Il en découle 5 intentions éducatives:

1. Sécuriser les jeunes par l'accès à l'autonomie et la responsabilisation

Autonomie et responsabilisation, vécus parfois comme contradictoires dans la prime enfance, peuvent dès la pré-adolescence trouver leur complémentarité. On peut, à cet âge, progressivement s'éloigner des paradoxes de temps libre/temps cadré que l'on trouve dans les centres de vacances enfants. La définition commune, entre les jeunes et l'équipe pédagogique, du cadre de vie tend vers l'intégration de ces 2 tendances dans la vie quotidienne du séjour.

Evoluer librement dans un cadre admis par tous contribue à l'apprentissage de l'autonomie intérieure. Cela permet de découvrir soi-même les réponses adaptées aux multiples situations de vie quotidienne. Par exemple, à travers les tâches individuelles et collectives, les relations, l'organisation des activités ... C'est de l'émergence de la solution qu'il porte en lui que le jeune voit croître sa confiance et sa force intérieure. Cette solution a toutes les chances d'être assumée et conduite ; elle donne un sens aux valeurs de l'individu et à celles du collectif. Le forum (voir ci-après) prend là sa raison d'être.

On peut admettre qu'avant environ 14 ans, il y a peu de connaissance vraiment indépendante du juste et du faux, le jeune est le résultat du système de croyance dans lequel il a évolué (famille, société). Le centre de vacances, de par le parfum d'aventure individuelle et de découvertes qu'il procure, s'inscrit dans un élan possible de soi à soi. L'intelligence libérée des limites des conditionnements peut agir efficacement en accordant une juste place à l'information. Se libérer du connu est alors le premier pas de l'intelligence en acte et de l'exploration.

On peut noter que notre société valorise particulièrement les acquisitions de connaissances et l'intellect. On considère qu'« une tête bien pleine » est synonyme d'intelligence et de réussite sociale ; c'est effectivement plutôt ce type de personne que l'on rencontre aux postes dits à responsabilité. Pourtant, qu'en est-il des qualités humaines de nos responsables ? Certains n'affichent-ils pas d'avantage égoïsme ou suffisance ? Difficile dans ce contexte de parler de modèles sociaux, de proposer des repères tangibles ; l'équilibre passe désormais par l'émergence des valeurs justes en soi.

2. Faciliter la socialisation et la citoyenneté

Derrière la notion de citoyenneté apparaissent les droits et devoirs qui incombent à chacun dès lors qu'il vit en société. Il s'agit là d'une considération de l'autre et par extension, des autres, du collectif. On ne peut rêver de meilleur terrain d'entraînement que la micro société que représente le centre de vacances.

Le jeune peut y trouver l'apprentissage de différents modes relationnels :

- lui et les autres jeunes
- lui et l'équipe pédagogique
- lui et les relations extérieures au groupe.

A cet âge, exister en laissant la place aux autres « citoyens du groupe » promet d'être un véritable jeu d'équilibre : il devra à la fois trouver son enracinement, s'ancrer dans ses 2 pieds pour exister face aux autres, mais aussi ne pas « bouffer » les autres. Voilà qui ne laisse pas de place au rapport de force (menaces, insultes, bagarres) ou de pouvoir, mais qui privilégie les qualités humaines susceptibles de nous donner une place en face des autres, sans qu'il soit forcément nécessaire de la prendre.

Les échanges et actions ainsi établis sur des valeurs non égoïstes ou matérielles renforcent la valorisation de soi, l'estime personnelle et les qualités de cœur, dès lors que ce comportement n'est pas livré à l'appréciation ou au jugement d'autrui. Seules comptent dans cette perspective indépendance d'esprit et dignité d'être humain.

Dans le partage de l'activité avec les autres ou la compétition positive, cet état d'esprit débouche sur un cadre propice à l'épanouissement des valeurs humaines : je lâche les forces de l'ego, le stress, la dévalorisation de l'autre, pour me rapprocher de la stabilité intérieure que procure le respect de l'autre. Je peux puiser la confiance en moi dans l'aspect curatif de la valeur. C'est donner au jeune l'outil qui sculptera son propre modèle relationnel.

3. Favoriser la découverte d'un milieu naturel et humain différent

Sous l'influence de la publicité et du monopole des « world company », le jeune subit une certaine standardisation de son image : on est fier d'afficher les grandes marques sur sa poitrine, on dénigre ceux qui souvent faute de moyens ne suivent pas ces modèles. Ce pouvoir de l'image est relayé par les médias ; le jeune finit par juger autrui par son look. On est arrivé à l'opposé de l'adage populaire attestant que « l'habit ne fait pas le moine ».

A nouveau nous nous trouvons dans un contexte social et économique défavorable à la découverte de l'autre sans à priori. Par sa structure même, le camp de vacances compense cette difficulté. Il ouvre le jeune à une région et une culture différentes, qui imposent des notions d'écoute, d'observation et de tolérance.

Chaque rencontre, déplacement ou activité est un prétexte à la mise en œuvre de ce principe.

L'éducation se joue dans la présence, dans la relation.

Se pose-t-on les bonnes questions ? Cherchons-nous à comprendre pourquoi telle personne agit comme elle le fait, avant de la juger ou de l'écarter ? Comment vit-on un tel comportement vis à vis de soi ? N'est-on pas en train de reproduire ce que l'on condamne ? Finalement le jeune n'est-il lui-même pas intolérant envers les intolérants ? Si l'on va jusqu'à pouvoir observer nos contradictions, on peut parier à terme sur un déblocage de la situation, car au fond nos intolérances et blocages ne cristallisent-ils pas nos limites personnelles ? Nous pouvons à ce moment voir la confrontation ou le malaise lié à la différence, d'un œil neuf, puisque nous aspirons tous à grandir.

4. Connaissance de soi, connaissance de l'autre

Le sens de la responsabilité, c'est observer son propre chaos et chercher à le transformer. Et comme on vient de le voir, l'autre nous y aide volontairement ou non.

Dans le cycle de vie de l'adolescence, chaque être est passé par la période « changer le monde ». Plus tard, grâce aux événements de la vie, on est amené à penser que le plus grand pouvoir à notre disposition, c'est de se changer soi, d'évoluer. C'est là, par ce qui émane de l'être, qu'une influence sur l'autre peut voir le jour.

Cette volonté de construction personnelle peut motiver le jeune dans le sens de sa structuration, d'une recherche d'épanouissement fondé sur une capacité intime, et non plus seulement sur le rejet de la responsabilité à l'extérieur de soi.

L'adulte, en aidant le jeune à se comprendre lui-même, lui permet de mieux comprendre le monde, et de mettre en avant la relation directe de nos comportements avec le devenir de l'humanité.

On ne peut être vecteur de changement social sans être soi-même investi de ce changement. Sur cette base, le jeune pourra s'observer dans son attitude relationnelle, sa conduite, son respect de l'autre et du collectif concerné. Il pourra se poser la question « quelle différence entre ce que je fais et ce que je dis ? ».

Dans les jeux d'interactions qui nous gouvernent, les autres sont le miroir de nos comportements. Ma perception de l'autre est conditionnée par mon système de croyances, duquel découle mon ressenti. Chaque parole, geste, expression induit un ressenti, une réaction toujours porteur d'un message que je peux choisir d'entendre.

L'autre, en reflétant mes blocages, les amène assez en surface pour que s'ouvre à moi le chemin de leur dépassement.

Se connaître devient alors se réaliser !

5. Susciter le goût de la vie dans le respect des différences

N'est-ce pas l'aspiration profonde de tout être que de pouvoir ressentir à quelques moments privilégiés de sa vie : « c'est cela dont j'avais besoin – j'étais vraiment moi-même – c'était vrai ». C'est là le plein épanouissement que nous recherchons dans l'éducation. Comment faire passer au jeune cette recherche de bonheur et de joie, sans soi-même être concerné par ce goût et ce respect de la vie (la sienne, celle d'autrui) ? C'est un partage difficile car on se montre dans sa vérité, dans son authenticité. Cela peut faire peur, et même nous inciter à nous réfugier derrière les contenus, la consommation d'activités, le savoir ... On est impliqué affectivement; le respect n'est plus, dans ce cas, fondé sur la crainte, mais sur la confiance. Donner du respect à celui qui recherche un cadre, où évoluent générosité, solidarité, créativité, c'est favoriser la relation et inspirer soi-même le respect.

Prendre conscience des différences et comprendre la richesse que cela constitue sont les bases d'une vie sociale harmonieuse. Nous sommes actuellement tristement confrontés à une pénurie correspondante en la matière. Rapports de force, de pouvoir, violence, malhonnêteté, autant de mots qui imprègnent dès le plus jeune âge l'esprit de l'enfant. Il ne s'agit pas d'utopie mais bien d'une réalité, que de proposer aux jeunes d'autres schémas relationnels. S'ils les perçoivent en vacances, ils les auront vus exister et n'auront de cesse que de chercher à les reproduire. Même une fois sortis du contexte.

Applications Pédagogiques

Autorité, règles de vie

Il ne faut pas confondre l'apprentissage de la liberté d'agir et d'être, avec un laisser aller anti-directif. L'autorité est présente, au service de l'autre, et non pas dans la soumission de l'autre.

Entre 13 et 15 ans, le pré adolescent essaie de se positionner par rapport à l'autorité et de développer son rayon d'indépendance.

Cette croissance a besoin d'être canalisée. Mettre en place un cadre précis et ouvert, c'est répondre à la nature d'un être qui découvre. Les règles font partie d'une approche globale du séjour. Chacune doit avoir son utilité. Le respect de la règle passe par sa compréhension. Les adultes et les jeunes sont solidaires de ce respect.

Pour que l'authenticité du jeune se révèle, il faudra gagner sa confiance. Être soi-même un adulte référent. Pas un parent nourricier et étouffant, ou un grand enfant libertaire. Dépasser ces deux stades de fonctionnement est primordial. L'adolescent ayant face à lui des repères qu'il sent justes, va trouver une base d'équilibre.

C'est cette sensation d'équilibre qui le fera s'ouvrir. Les jeunes viennent vers les adultes qui savent les écouter, des adultes en recherche qui n'ont pas des réponses toutes prêtes sur tout, sachant simplement donner quelques repères pour les aider à cheminer dans leur quête de sens.

✓ Encadrement

L'autorité naturelle découle en premier lieu de la capacité à appliquer à soi-même les conseils ou demandes à autrui, d'où l'importance de la valeur d'exemple et des qualités humaines requises au sein de l'équipe pédagogique. Dans cet esprit, les aptitudes aux techniques d'animation deviennent un outil supplémentaire favorable à l'émergence d'un climat relationnel harmonieux et positif.

Dans ce fonctionnement, le directeur utilise son autorité dans un sens de protection du groupe par rapport à l'extérieur. Il est le garant d'un projet éducatif et dans ce sens le représentant d'une autorité au service du collectif. Sans arrière-pensée de pouvoir, de privilège, ou autre désir de satisfaction de l'ego.

Être garant et référent, c'est savoir se rendre disponible et présent régulièrement sur le terrain, sans se cantonner à des tâches logistiques (transports, courses...). Il pourra ainsi avoir le recul nécessaire pour aborder tout problème important avec objectivité.

L'équipe pédagogique assiste les jeunes dans l'organisation de la vie collective, et de la vie quotidienne, ou encore la pratique des activités. Ce faisant, elle contribue à la mise en place et au maintien d'un climat harmonieux, propice à l'épanouissement de chacun.

Une réunion quotidienne de l'équipe pédagogique aide les animateurs dans l'évaluation de la mise en place et le respect des principes du projet. Le bilan de journée,

la préparation du lendemain et une discussion autour des difficultés permet de conserver le cap et favoriser la dynamique et la cohésion de l'encadrement.

✓ Règles de vie

Les règles de vie font l'objet d'un contrat de départ qui évolue au fil de l'expérience du groupe.

La solidarité dans leur application et la confiance entre jeunes et adultes sont deux des éléments d'homogénéité du groupe.

Le contrat de départ doit être nécessairement négocié avec les jeunes, sachant que certains points sont non-négociables. On expliquera pourquoi.

Un contrat est un engagement mutuel où chacun a des droits et des devoirs. Il ne faut pas que les jeunes aient le sentiment de n'avoir que des devoirs là où les adultes n'auraient que des droits.

Sont non négociables les interdits suivants :

- la violence physique
- le vol
- les relations sexuelles
- la consommation d'alcool, et à fortiori de drogue (l'interdiction doit s'appuyer sur un discours de nature préventive)
- et de manière générale toute pratique pénalement répréhensible.

La sécurité du groupe est primordiale. Aussi, la transgression de l'un ou plusieurs de ces points, après un premier avertissement, rend le jeune passible de l'éviction du centre. Bien que cette mesure soit à réserver à des cas d'exception, son usage peut permettre de redonner un souffle nouveau et salvateur dans un groupe difficile ou en perte de repères. Il va de soi qu'une nécessaire concertation doit se faire avec l'association, la collectivité d'origine du jeune, et bien entendu le jeune et ses parents.

S'occuper de jeunes, c'est nécessairement échanger beaucoup, voire palabrer, afin qu'ils se sentent véritablement impliqués dans l'organisation choisie.

En début de séjour, sont établis clairement :

- la participation de chacun à la vie collective et en particulier l'implication équitable dans les tâches ménagères. La possibilité pour les jeunes d'accéder à ces tâches relève de notre volonté de leur faire apprécier la globalité d'une vie collective au quotidien et à favoriser l'éclosion du goût de la responsabilité et du partage. Si nécessaire, l'idée de « tours » pourra répondre au besoin d'équité et de juste répartition des jeunes : qui pour les courses ? pour cuisiner ? pour faire la vaisselle ? faire du ménage ?
- l'organisation des temps libres qui est laissée à l'entière appréciation de l'équipe.
- la possession et l'usage de téléphones portables sont autorisés mais régulés (hors temps d'activité et de repas, et à titre occasionnel).

Forums

C'est une réunion de l'ensemble du groupe (jeunes, animateurs, directeur). Elle se déroule tous les 3 ou 4 jours.

Donner la parole aux jeunes est un excellent moyen de les préparer à assumer leur rôle de futurs adultes responsables. Le forum permet de prendre conscience de la force du groupe, de la capacité de chacun à être positif ou négatif face aux autres.

Lors du premier forum l'équipe pédagogique pose la partie non négociable du «contrat de séjour», et discute des règles de vie. Pour cela, elle s'appuie sur une version simplifiée et spécifique au séjour du présent projet.

On cherche à donner la parole à chacun. La discussion peut porter sur les critiques et suggestions des jeunes ou des adultes, sur des règlements de comptes, et sur les décisions qui en découlent. Ceci à l'opposé d'une tendance qui veut que l'adulte soit le seul garant de la vérité et de l'autorité qu'elle représente. Le jeune n'étant dans ce cas qu'un spectateur du collectif.

L'équipe profite aussi de ce moment pour participer et s'investir dans des régulations, des propositions d'activités ou de fonctionnement.

Cette concertation doit être officialisée avec prise de notes par l'adulte (sorte de road-book). Ces notes permettent de vérifier si le vécu quotidien est en adéquation avec les décisions prises auparavant.

Les notions de "négociation" et de "climat de confiance" entrent dans ce protocole afin d'éviter les dérives et de placer les jeunes et les adultes face à leurs responsabilités

Mixité

Les lieux d'hébergement sont non-mixtes.

On préserve dans les tentes l'intimité et la non-mixité des jeunes, tout en créant les conditions nécessaires à l'épanouissement de tous les aspects de la personnalité de chacun : hygiène, propreté, rangement, organisation.

En dehors du temps de coucher, filles et garçons ont toute latitude pour se rencontrer (temps de repas, d'activités, soirées, etc...). L'équipe a le souci de favoriser la communication entre les 2 sexes, tout en évitant les clivages.

Camping/Repas :

Selon les séjours, les jeunes logent en dur ou sous tente de 3-5 places, montées le jour de l'arrivée, démontées et rangées le jour du départ, par le groupe.

L'équipe pédagogique, tout en favorisant l'autonomie et la responsabilisation, est attentive à la gestion des moments clés : préparation, service, vaisselle, hygiène, rangement... organisant les tâches matérielles avec un juste équilibre pour la participation de chacun, et favorisant l'entraide.

Les jeunes, avec l'aide des adultes, participent aux achats ; ils prennent conscience de la notion de budget, et suivent les menus élaborés à l'avance. Le rôle de la direction est ici primordial. Il s'agit d'éviter les situations d'échec liées à des menus trop élaborés (trop de temps de préparation...) ou inadaptés (à la saison, au moment de la journée ou non équilibrés...). La nature des activités doit être prise en compte dans la composition des

menus. Par ailleurs, en gardant à l'esprit la notion de budget, la priorité reste à une alimentation variée et en quantité suffisante, car les adolescents et pré-adolescents ont un appétit souvent sous-estimé. Préparer le repas et le partager doivent être des moments de convivialité, tout sentiment de contrainte étant traité à la base.

Pour les séjours rayonnants, le retour au Centre d'accueil permet aux jeunes de profiter des petits plats confectionnés par le chef cuisinier. Cette coupure contribue à leurs repos et besoin de sécurité (souvent non exprimé). Elle favorise une alimentation équilibrée et importante sur l'ensemble de la période

Toilette

La toilette et l'hygiène font partie du contrat défini au départ : pourquoi se laver chaque jour ? Sur quel type de toilette se met-on d'accord en début de séjour ?

Les adultes veilleront à ce que les jeunes se lavent, se coiffent et se brossent les dents quotidiennement.

En "veillant", l'animateur joue un rôle de garant (différent de policier/censeur) quant à la cohérence du contrat librement accepté par chacun dès le départ.

Activités

On cherche un équilibre entre découverte du milieu et de l'environnement, activités d'éveil et d'expression, et sport.

Le choix se fait avec les jeunes soit quelques jours avant pour réserver une activité spécifique, soit la veille ou le jour même.

L'activité n'est pas obligatoire, cependant le maximum est mis en œuvre pour susciter la motivation et répondre aux besoins.

L'attitude de l'animateur est primordiale. Il dynamise (en négociant ou en faisant preuve d'énergie positive), croit en ce qu'il propose, et participe sans abuser de son potentiel physique... Dans le cas d'un recours au service d'un club sportif, il assure et soutient la liaison pédagogique entre l'intervenant extérieur et le groupe.

Temps libre

Temps libre s'entend ici non pas au sens large comme un temps de loisirs, mais de manière plus spécifique comme un temps différent des moments « encadrés » de la vie quotidienne. Il est rendu possible par le ressenti positif et responsable d'un groupe. Il est progressif et prend en compte le niveau d'autonomie, de maturité et de confiance des jeunes, ainsi que la sécurité de l'espace concerné. La négociation de ce seuil évolue continuellement pendant le séjour avec l'expérience du groupe.

On prévoit la définition précise d'un lieu et heure de rendez-vous, et que chaque jeune soit en possession du n° de téléphone des animateurs. Pour les quartiers libres, dans un souci de sécurité et d'équilibre, les jeunes se constituent obligatoirement en groupes de 3 ou 4.

Déplacements

Pour les déplacements à vélo, les adultes veilleront au respect des règles de circulation sur les routes. Les itinéraires sont préparés avec les jeunes et étudiés pour minimiser les portions de route à circulation.

Suivant les séjours, la logistique est assurée par un véhicule, qui assure le transport des bagages et du matériel.

Veillées

Les veillées sont un réel facteur de cohésion du groupe, même si pour certains jeunes elles peuvent paraître superflues.

Le choix des soirées est à l'initiative des jeunes.

Elles sont variées : refaire le monde autour du feu, se balader, sortir, danser, jouer, ne «rien faire », etc...

Respect des rythmes individuels, Lever/Coucher

A l'écoute des rythmes biologiques et des besoins physiologiques spécifiques à chacun, on s'assure de la mise en place :

- de temps de repos et de sommeil adaptés
- d'activités équilibrées et diversifiées prenant en compte les capacités physiques de chacun
- des temps de repas réguliers et adaptés au rythme du séjour, prévoyant une alimentation de qualité.

L'équipe veille à ce que les jeunes se couchent en fonction du rythme du séjour, de l'état de fatigue de chacun, et de l'activité du lendemain.

Le lever est échelonné. Il est déterminé par :

- le souhait des jeunes
- le besoin d'un petit déjeuner
- l'heure de début de certaines activités ou déplacements.

Assistance sanitaire

Chaque groupe bénéficie d'un assistant sanitaire, responsable des soins de première urgence et des traitements en cours. Les soins dispensés sont notés sur le cahier d'infirmier prévu à cet effet.

Sur chaque site d'hébergement, les groupes ont les coordonnées des médecins, ainsi que la fiche sanitaire de chaque jeune.

En cas de maladie ou d'accident, le directeur prend les dispositions nécessaires et téléphone à la famille et à la collectivité concernée.

Lingerie

Pour les séjours de plus d'une semaine, un lavage est prévu sur le site d'accueil.
En cas de camping, les jeunes emportent les affaires nécessaires au nombre de jours de camping et aux activités prévues.

Argent de poche

On laisse le libre choix à chacun de confier ou de garder son argent. Ceux qui souhaitent le conserver sont mis en garde contre les risques de perte ou de vol.

Liaisons parents et institutions

Le directeur appelle tous les 3 ou 4 jours les collectivités pour les tenir informées de l'évolution du séjour, de la santé morale et physique des jeunes.

En cas de problème de santé ou de comportement, les parents et organismes sont informés dans les plus brefs délais.

Par un pointage régulier, nous faisons en sorte que les parents reçoivent au moins 1 lettre par semaine échelonnée sur le séjour. Les jeunes ont la liberté de téléphoner à leurs parents. Il leur est conseillé de ne pas en abuser.

Sur certains centres, les parents disposent aussi d'une messagerie téléphonique renouvelée tous les 4 jours.

L'équipe du Petit Prince souhaite aussi par ce projet exprimer le goût et l'implication qui l'animent. Si « animer », c'est donner vie, alors disons que nous faisons simplement notre travail.

Lorsque cela est possible, une version synthétique de ce projet sera présentée aux jeunes et aux familles lors d'une réunion d'information, avant le départ. Nous visons ainsi l'adhésion de chacun à ce type de vacances.

Ces idées alimenteront la base de discussion du 1^{er} forum de séjour.